

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы		40/11- 2025-2026
«Фармацияны басқару және экономикасы-2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		1стр. из 55

Силлабус

«Фармацияны басқару және экономикасы – 2» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

6В10106 «Фармация» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: FBE 4301-2	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: «Фармацияны басқару және экономикасы-2»	1.7	Курс: 4
1.3	Реквизитке дейінгі: фармацевтикалық қызметтерді ұйымдастыру, фармацияны басқару және экономикасы-1	1.8	Семестр: 7
1.4	Реквизиттен кейінгі: Фармацевтикалық маркетинг және менеджмент	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: КП	1.10	Компонент: ЖООК
2.	Пәннің мазмұны		
<p>Есепке алу түрлері және есепке алу өлшегіштері. Бухгалтерлік есепті нормативтік - құқықтық реттеу жүйесі. Шаруашылық құралдардың құрылымы, оларды қалыптастыру көздері. Негізгі құралдарды есепке алу міндеттері және олардың жіктелуі. Негізгі құралдардың құнын бағалау және түсуін есепке алу. Амортизация. Кіріс және шығыс кассалық операциялар. ЕПМ және басқа да мекемелермен есеп айырысу. Жалақы қоры. Бухгалтерлік баланс. ҚР салық жүйесі.</p>			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	✓ Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
<p>Дәріхана ұйымдарында бухгалтерлік баланс негіздерімен есеп және есептілік жүргізу бойынша білімді, іскерлікті және практикалық дағдыларды қалыптастыру.</p>			
5.	Оқудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
1ОН	<p>Фармацевтикалық ұйымдар мен кәсіпорындар қызметінің ұйымдастырушылық-экономикалық аспектілері бойынша есеп жүргізудің негізгі принциптерін көрсетеді, дәріхана мекемелерінің қаржылық қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілерді қолдану.</p>		
2ОН	<p>есепке алудың барлық түрлерін іс жүзінде қолданады, есепке алу құжаттарының деректерін түсіндіреді. - фармацевтикалық ғылымдар саласында алған білімдерін жүйелейді және оларды бухгалтерлік есеп пен Фармация экономикасы негізінде практикалық қызметке бейімдейді.</p>		
3ОН	<p>ақшалай операцияларды жүзеге асырады, тауарлық-материалдық құндылықтарға түгендеу жүргізеді. дәріхананың айлық есебін жасайды дәріхана ұйымында бухгалтерлік балансты жасайды дәрілік заттар мен медициналық мақсаттағы бұйымдарды сертификаттауды жүргізу негіздерін меңгеру.</p>		
4ОН	<p>Дәріханалар қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін болжау және жоспарлау мәселелері бойынша мамандарға және мамандарға ақпарат береді және ғылыми-</p>		



	консультациялық қызметтер көрсетеді				
5ОН	дәрілік заттар мен медициналық мақсаттағы бұйымдарды сертификаттауды жүргізу негіздерін меңгеру.				
6ОН	Жұмыста көпмәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді. Фармацевтикалық нарықта тауарды белгілеу процесінде әріптестермен, серіктестермен, мемлекеттік және мемлекеттік емес органдармен өзара іс-қимыл жасайды. Фармацевтикалық тауарды жылжыту процесінде тұтынушыға консультациялық көмек көрсетеді.				
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері			
	ОН 1, ОН3	ОН 1 Қазақстан халқына фармацевтикалық көмекті ұйымдастыруда тәжірибе жүзінде білімі мен дағдыларын қолданады			
	ОН 2	ОН2Дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарды көтерме және бөлшек саудада өткізуді жүзеге асырады			
	ОН 5,ОН 6	ОН11Өмір бойы білім алуға бейімді, кәсіби құзыреттілікті дамыту үшін ғылымдағы, фармациядағы және денсаулық сақтаудағы тұрақты өзгерістер негізінде үздіксіз кәсіби дамудың жеке жоспарын дамыту траекториясын таңдайды.			
	ОН 4	ОН12 Аналитикалық және зерттеу жұмысының дағдыларын дамыту үшін ғылыми білімді қолданады, дәрілік заттар мен медициналық бұйымдардың тиімділігін, қауіпсіздігі мен сапасын қамтамасыз ететін зерттеулер жүргізуге қабілетті			
6.	Пән туралы толық ақпарат				
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, бас ғимарат, фармацевтикалық істі ұйымдастыру және басқару кафедрасы.Әл-Фараби алаңы-1, 3-қабат, № 313, 313 А, 314, 316, 320, 322 аудитория. Сымтетік (АТС) 40-82-06. Ішкі 327 E-mail: oufd@mail.ru				
6.2	Сағаттар саны	Дәріс	Тәжір. саб.	Зерт. сабақ..	БӨЖ
		10	40	-	85
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер				
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы		Электрондық мекен-жайы	
1.	Шертаева К.Д.	фарм.ғ.д, профессор, кафедра меңгерушісі		klara_shertaeva@mail.ru	
2.	Шимирова Ж.К.	фарм.ғ.к, доцент м.а		shimirova_z@mail.ru	
3.	Уразбаева С.А.	каф. аға оқытушысы		svetochka.urazbaeva@mail.ru	
4.	Жумабаев Н.Ж.	фарм.ғ.к, профессор м.а		nardek.55@mail.ru	
5.	Сапакбай М.М.	ФІҰБ каф. доцент м.а.		malikmed@mail.ru	
6.	Утегенова Г.И.	ФІҰБ каф. PhD докторы		gulnara64.64@mail.ru	
7.	Умурзахова Г.Ж.	PhD докторы, ФІҰБ каф. доцента м.а.		galiaum@mail.ru	
8.	Мамытбаева К.Ж.	фармация магистры, ФІҰБ каф. аға оқытушысы		mkulpan@mail.ru	
9.	Жанбырбаева А.Д.	фармация магистры, ФІҰБ каф. аға оқытушысы		akmaralzanbyrbaeva945@gmail.com	

8. Тақырыптық жоспар						
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пән нің ОН	Сағат саны	Оқыту технологияс ының формасы/ әдістері	Бағалау әдістері/ формалар ы
1	Дәріс. Тақырыбы Фармацевтикалық сауда фирмасында заманауи есеп жүйесін ұйымдастыру. Бухгалтерлік есеп беру әдістері мен қағидалары	Жүйесі есепке алу есептілік. Есепке алу түрлері және есепке алу өлшегіштері. Есепке алу процесінің кезеңдері. Есепке алу түрлері. Есепке алу нысандары.Есептік ақпарат жүйесі. Бухгалтерлік есепті нормативтік реттеу жүйесі. ҚР Қаржы министрлігінің бұйрықтарымен бекітілген негізгі стандарттар. Шаруашылық қаражаттарының құрылымы, шаруашылық құрылуының көздері.қаражат.	ОН1	1	шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Фармацевтикалық сауда кәсіпорнында қазіргі заманғы есепке алу. Есеп түрлері мен өлшегіштері	Жүйесі есепке алу есептілік. Есепке алу түрлері және есепке алу өлшегіштері. Есепке алу процесінің кезеңдері. Есепке алу түрлері. Есепке алу нысандары. Есептік ақпарат жүйесі	ОН1 ОН2	3	семинар	Чек- парақша
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Бухгалтерлік есептің объектілері мен әдістері	айналымнан тыс және айналымдағы активтер шаруашылық қаражаттың пайда болу көздері	ОН1 ОН2	1\4	Реферат, тест тапсырмалар ын құрастыру, презентация	Чек- парақша
2	Дәріс. Тақырыбы Дәріхана ұйымының негізгі	Негізгі құралдарды есепке алу міндеттері және оларды жіктеу. Негізгі құралдардың құнын	ОН1	1	шолу	Кері байланыс



<p>құралдарын есепке алу.</p>	<p>бағалау және түсуін есепке алу. Амортизация. Амортизацияны есептеу әдістері: сызықтық, азайтылатын қалдық, пайдалы қызмет мерзімі жылдарының қосындысы бойынша құнын есептен шығару, өнімнің (жұмыстың) пропорционалды көлемінің құнын есептен шығару.</p>				
<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Дәріхана ұйымының негізгі құралдарын және өндірістік қорларын есепке алу.</p>	<p>Тауар ұғымы. Тауарларды жіктеу. Дәріхананың балансынан негізгі құралды есептен шығару тәртібі. Материалдық-өндірістік қорларды қалыптастырудың әдіснамалық негіздері. Материалдық-өндірістік қорлардың есепке алу бірлігінің түрлері.</p>	<p>ОН1 ОН2</p>	<p>3</p>	<p>семинар</p>	<p>Чек-парақша</p>
<p>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Материалдық емес активтерді есепке алу</p>	<p>Дәріхана ұйымының материалдық емес активтерінің сипаттамасы мен құрылымы материалдық емес активтерді есепке алуды ұйымдастыру, амортизациялық аударымдарды есептеу.</p>	<p>ОН1 ОН2</p>	<p>1/5</p>	<p>презентация, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру</p>	<p>Чек-парақша</p>



3	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Тауарлардың келіп түсуін есепке алу. Келіп түсетін тауарларды қабылдауды құжаттамалық ресімдеу</p>	<p>Тауарларды қабылдау тәртібі және құжаттамалық ресімдеу. Заттық-сандық есептегі препараттарды алу, кіріске алу және есепке алу ерекшеліктері. Өнім берушінің шотынан түскен тауарды қабылдау және құжаттамалық ресімдеу. Түскен тауарларды кіріске алу. Сенімхат. Сенімхаттың қолданылу мерзімі және оны есепке алу.</p>	ОН2	2	Семинар	Чек-парақша
	<p>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Материалдық-өндірістік қорларды есепке алу</p>	<p>МПЗ есепке алудың тәртібі мен ресімделуі. Материалдық-өндірістік қорлардың активтер ретінде сипаттамасы, жіктелуі.</p>	ОН1 ОН2	1\5	презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парақша
4	<p>Дәріс. Тақырыбы Дәріхана ұйымындағы тауар-материалдық құндылықтардың босату есепке алу</p>	<p>Тауарларды өткізу тәртібі және құжаттамалық ресімдеу. Тауарлық-материалдық құндылықтарды өткізуді есепке алу ерекшеліктері. Қабылдау және құжатты ресімдеу тауарларды сату.</p>	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс
	<p>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Вакциналарды, сарысуларды, иммуноглобулиндерді қабылдау, сақтау шарттары, тасымалдау</p>	<p>Тасымалдау контейнері мен алынған тауарлардың зақымдануының болуын көрнекі және құжаттық бағалау. Суық тізбек, термоконтейнерлер, салқындатқыш камералар, температураны бақылау туралы түсінік.</p>	ОН1 ОН2 ОН3	2	Семинар	Чек-парақша



	ОБӨЖ. 4 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы Материалдық өндірістік қорларды есепке алудың тәртібі мен ресімделуі.	Материалдық-өндірістік қорлардың активтер ретінде сипаттамасы,жіктелуі. Материалдық өндірістік қорларды бухгалтерлік есебіне қойылатын міндеттер мен негізгі талаптар. Қолма-қол ақшасыз есеп айырысуларды есепке алу	ОН1 ОН2 ОН3	1\4	Реферат, презентация, тест тапсырмаларын құрастыру	Чек-парақша
5	Дәріс. Тақырыбы Ақша қаражатын және есеп айырысу операцияларын есепке алу	Есеп айырысу операцияларын есепке алу міндеттері. тауарларды сату бойынша емдеу – профилактикалық және басқа мекемелермен есеп айырысуды есепке алу. банктерде ашылатын ағымдағы және есеп айырысу шоттарын тағайындау. есептеу формасының мәні. қаражатты есепке алудың негізгі міндеттері. кассирдің құқықтары мен міндеттері. халыққа дәрілік заттар мен медициналық мақсаттағы бұйымдарды сатудан қолма-қол ақшаның түсуін есепке алу. Дәріхана кассасына түскен ақшаның түрлері және оларды есепке алу. касса бойынша ақша шығыстарының түрлері мен есебі. кассалық кітапты жүргізу. ақша қаражатының қозғалысы туралы есептілікті жасау	ОН2	1	шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Тауарларды	Бухгалтерлік есептегі шоттардың түрлері. Тауарлардың түсуі мен өткізілуін есепке алу	ОН2 ОН4 ОН	3	TBL (жобаны құрастыру)	Чек-парақша



	өткізу есебі	жөніндегі шоттардың хат-хабарлары. Қорларды бағалау әдістері FIFO, LIFO өткізілген сауда қосымшаларын есептеу, ідісті есепке алу.				
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Қолма-қолсыз төлемдерді есепке алу	Қолма-қол жасалмайтын төлемдердің түрлері. Төлем тапсырмалары, аккредитивтердің түрлері, шоттардың сәйкес келуі, банк операцияларының мазмұны	ОН2 ОН4 ОН6	1\4	презентация, эссе, ситуациялық есептерді құрастыру	Чек-парақша
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Ақша қаражатын және есеп айырысу операцияларын есепке алу. Қолма-қолсыз төлемдерді енгізу қағидалары	Халықпен есеп айырысу формасының мәні. Кассалық шығыс және кіріс операциялары. Ақша қаражаты және олардың баламалары. Кіріс және шығыс кассалық операциялар және олардың құжатталған есебі. Кассаны тексеру және кассалық тәртіптің сақталуын бақылау. Банкке қолма-қол ақшаны тапсыру тәртібі. қолма-қол ақшасыз есеп айырысу нысандары. Есеп және есеп түрлері. Қолма-қол ақшасыз банктік есеп айырысудың негізгі нысандары. Банк құжаттарының түрлері. Шоттарды ашу тәртібі	ОН3 ОН4 ОН6	2	Семинар	Чек-парақша



	<p>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Қорларды орташа өзіндік күн бойынша бағалау әдістері. Жалпы кірісті есетеу</p>	<p>Тауарды сату сәтіне байланысты тауарларды өткізуді есепке алу ережесі. Тұтынушылардың сипаттамасы. Дәрілік заттарды тұтыну ерекшеліктері. FIFO, LIFO жалпы кірісті есептеу</p>	<p>ОН3 ОН4 ОН6</p>	<p>1\5</p>	<p>Реферат, тест тапсырмаларын құрастыру, ситуациялық есептерді құрастыру</p>	<p>Чек-парақша</p>
7	<p>Дәріс. Тақырыбы Еңбек және жалақы есебі</p>	<p>Қазақстан Республикасындағы еңбек қатынастары мен жалақыны нормативтік-құқықтық реттеу. Еңбек кодексі, оның мазмұны және негізгі ережелері, еңбек келісім-шарты және ұжым. Сыйақы төлеудің нысандары мен жүйелері. Жалақы: негізгі ұғымдар, құрылым. Фармация мекемелерінде еңбек есебін жүргізу, базалық жалақының әртүрлі түрлерін есептеу, демалыс төлемі, уақытша еңбекке жарамсыздық және жәрдемақы төлеу, мереке күндерінде, түнде және т.с. еңбек ақысын төлеу тәртібі. Жалақы қорынан міндетті түрде шегерім. Жалақы төлеуді есепке алу.</p>	<p>ОН1</p>	<p>1</p>	<p>проблемалық</p>	<p>Кері байланыс</p>
	<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Еңбек және еңбекақыны есепке алу</p>	<p>Еңбекақы төлеу формалары. Тарифтік жалақы жүйесі. Дәріханалар қызметкерлерінің жалақысын есепке алу. Қазақстан Республикасындағы еңбекті және еңбектік</p>	<p>ОН1 ОН3 ОН4</p>	<p>3</p>	<p>Семинар</p>	<p>Чек-парақша</p>



		қатынастарын нормативті – құқықтық реттеу. Еңбек кодексі, оның мазмұны мен негізгі нұсқаулықтары. еңбек келісімшарты мен ұжымдық еңбек келісімшарты: қолданылуы мен мазмұны. еңбек келіспеушілігін реттеу тәртібі. еңбекті төлеу жүйесі мен нысандары. еңбекақы қоры: негізгі түсініктер, құрылымы. дәріхана ұйымдарындағы еңбекті есептеу. Негізгі еңбекақы, демалыс кезіндегі, уақытша жұмысқа жарамсыздық кезі мен босану кезіндегі төленетін қаржы, мереке күндері мен түнгі уақыттағы жұмыстың төленуі. Еңбекақы қорынан міндетті түрде ұсталатын қаржы көлемі. еңбекақыны төлеу есебінің тәртібі.				
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Аралық бақылау 1	Тест тапсырмаларына жауап беру. Билет бойынша бағдарламаланған бақылау сұрақтарына жауап беріңіз.	ОН7	1\4	тестілеу/ коллоквиум	Чек- парақша
8	Дәріс. Тақырыбы Тауарлардың қозғалысын синтетикалық	МБП тізімі мен критерийлері, МБП есептен шығару ерекшеліктері. Көмекші сөздің аты мен қимылы	ОН1	1	шолу	Кері байланыс



<p>есепке алу</p>	<p>материалдар. Жанармайдың есебі. Бухгалтерлік есептегі шоттардың түрлері. Тауарлардың түсуі мен сатылуын есепке алу үшін хат-хабарлар. Қордың бағалау әдістері FIFO, LIFO әдісі, іске асырылған сатылым қабықшаларынесептеу, ыдыстарды есепке алу.</p>				
<p>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Құндылығы аз жоғары тозатын бұйымдарды (МБП), көмекші материалдарды, ГСМ есепке алу.Тауарлардың қозғалысын синтетикалық есепке алу</p>	<p>.МБП тізімі мен критерийлері, МБП есептен шығару ерекшеліктері. Көмекші сөздің аты мен қимылы материалдар. Жанармайдың есебі.</p>	<p>ОН1 ОН3</p>	<p>3</p>	<p>семинар</p>	<p>Чек-парақша</p>
<p>ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Кассалық операциялары есепке алу</p>	<p>Халықпен есеп айырысу нысанының мәні. Шығыс және кіріс кассалық операциялар. Қаржы көздері және оның эквиваленттері. Нақты қаржы көздерін нормативті-құқықтық реттеу және жалпы нұсқаулықтар. Нақты есеп жүргізуреті. Кіріс және шығыс кассалық операциялары және олардың құжаттық есебі. Касса тексерісі мен касса мен жұмыс кезіндегі тәртіптің сақталуын бақылау. Банк карточкасын қолдану арқылы есептесу. Есеп және есеп айырысу</p>	<p>ОН1 ОН6</p>	<p>1\5</p>	<p>презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе</p>	<p>Чек-парақша</p>



		түрлері. Қолма-қол ақшасыз банктік есеп айырысудың негізгі нысандары. Банктік құжаттардың түрлері. Банк мекемелерінде шаруашылық жүргізу субъектілерінің шоттарын ашу тәртібі.				
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Тауарлардың қозғалысын синтетикалық есепке алу	Бухгалтерлік есептегі шоттардың түрлері. Тауарлардың түсуі мен сатылуын есепке алу үшін хат-хабарлар. Қордың бағалау әдістері FIFO, LIFO әдісі, іске асырылған сатылым қабықшаларынесептеу, ыдыстарды есепке алу. МБП тізімі мен критерийлері, МБП есептен шығару ерекшеліктері. Көмекші сөздің аты мен қимылы материалдар. Жанармайдың есебі.	ОН1	2	семинар	Чек-парақша
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Жеке тұлғалардың табыстарына салық ставкалары. Еңбек пен жалақының синтетикалық есебі.	ҚР салық жүйесінің әдістері жайлы. салық режимін таңдау. бекітілген деклорация, патент, бірреттік патент.	ОН1	1\5	презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парақша
10	Дәріс. Тақырыбы Қолма қолсыз төлемдерді есепке алу	Қолма-қол жасалмайтын төлемдердің түрлері. Төлем тапсырмалары, аккредитивтердің түрлері.	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Дәріхана	Тауар есебінің нысандары мен құрылымы. Дәріханалардың бастапқы басқару есептілігі.	ОН1	3	Семинар	Чек-парақша



	ұйымдарының есептілігі және шаруашылық-қаржылық қызмет туралы есепті жасау	Дәріхананың "тауарлық есебін" жасау және талдау.				
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Жалақыны есепке алу жөніндегі құжаттаманы ресімдеу еңбекақы төлеу жөніндегі персоналмен есеп айырысу	Жалақыны есептеудің ,қызметкерлердің жалақысынан ұстап қалудың құрамдас бөліктері.	ОН1	1\4	презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парақша
11	Дәріс. Тақырыбы Тауарлы-материалдық құндылықтар инвентаризациясы	Инвентаризацияны түгендеу. Босалқыларды қайта бағалау. Бухгалтерлік есеп шоттарындағы түгендеу нәтижелерінің көрінісі. ақша қаражатын түгендеу. дәріханалық ұйымдарға есеп беру. есеп беру талаптары. есептердің нысаны мен құрылымы. Бухгалтерлік есептің құжаттары. Дәріхана ұйымының ай сайынғы есебін дайындау тәртібі..	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Тауарлық-материалдық құндылықтардың инвентаризациясы.	Тауарлы-материалдық заттардың инвентаризациясы. тауарлы-материалдық қорларды қайта бағалау. Инвентаризация нәтижесінің бухгалтерлік есеп шоттарында көрініс табуы. ақша қаражаттарын инвентаризациялау.	ОН1 ОН3 ОН5	3	семинар	Чек-парақша
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Бухгалтерлік есеп	Шоттар жүйесі және қос жазба. Белсенді және пассивті шоттар Дебет және бухгалтерлік баланс	ОН1 ОН2 ОН5	1\5	Реферат, тест тапсырмаларын құрастыру,	Чек-парақша

	шоттары және қос жазба.	несиесі.			презентация	
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Тауарлық-материалдық құндылықтардың инвентаризациясы.	Түгендеу есебінің нысандары мен құрылымы. Есептік құжаттама. Дәріхана ұйымының айлық есебін жасау тәртібі. тауарлық-материалдық құндылықтарды тексеруді ескере отырып.	ОН3	2	Семинар	Чек-парақша
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Бухгалтерлік баланс туралы түсінік Бухгалтерлік баланстың түрлері мен принциптері	Белсенді және пассивті шоттар Дебет және бухгалтерлік баланс несиесі. Бухгалтерлік баланстың түрлері мен принциптері.	ОН1 ОН3	1\5	презентация, тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Чек-парақша
13	Дәріс. Тақырыбы Салық салу объектілері. Жеке тұлғалардың және кәсіпорындардың табыстары бойынша салық ставкасы	Жеке табыс салығының сипаттамасы. Табыс құрылымы	ОН1 ОН2	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Есеп шоты. Екі жақты жазу	Есеп шоты. Екі жақты жазу Активті және пассивті шоттар. Дебет және бухгалтерлік баланс несиесі. Бухгалтерлік баланс туралы түсінік Бухгалтерлік баланстың түрлері мен принциптері.	ОН1 ОН2	3	Семинар	Чек-парақша
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Бухгалтерлік есепті автоматтандыру.	Бухгалтерлік есепті автоматтандыру. 1-С бухгалтерия	ОН1 ОН6	1\5	презентация, тест тапсырмаларын құрастыру	Чек-парақша
14	Дәріс. Тақырыбы	Бухгалтерлік баланс қаржылық есептің түрі	ОН1	1	Шолу	Кері байланыс

	Дәріханалық ұйымдағы бухгалтерлік баланс	ретінде: анықтамасы, белгіленуі, мәліметтерді қолдануы, құрылымы. Баланс тепе-теңдігі, баланстық өзгерістер. бухгалтерлік есеп есебімен бухгалтерлік баланстың байланысы. дәріхананың қаржылы-шаруашылық орналасуын бағалау және басқару шешімдерін эффективті қабылдау үшін баланс мәліметтерін қолдану.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Бухгалтерлік баланс, құрылымы, бухгалтерлік есеп формалары	Бухгалтерлік баланс қаржылық есептің түрі ретінде: анықтамасы, белгіленуі, мәліметтерді қолдануы, құрылымы. Баланс тепе-теңдігі, баланстық өзгерістер. Бухгалтерлік есеп есебімен бухгалтерлік баланстың байланысы. дәріхананың қаржылы-шаруашылық орналасуын бағалау және басқару шешімдерін эффективті қабылдау үшін баланс мәліметтерін қолдану	ОН1 ОН2	3	«Case study»	Чек-парақша
	ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Салық есебі	Салық есебі. ҚР салық жүйесінің әдістері жайлы. Салық режимін таңдау. Бекітілген декларация, патент, бірреттік патент.	ОН1 ОН6	1/5	презентация, тест тапсырмаларын құрастыру	Чек-парақша
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Дәріхана мекемелері қызметінің қаржылық нәтижелерін талдау	Қаржы-шаруашылық қызметті талдаудың мәні талдау түрлері өнімнің өтімділік,кірістілік көрсеткіштері	ОН1 ОН2 ОН5	2	Семинар	Чек-парақша



ОБӨЖ/БӨЖ БӨЖ тапсырмасы Аралық бақылау 2	Тест тапсырмаларына жауап беру. Билет бойынша бағдарламаланған бақылау сұрақтарына жауап беру	ОН 7	1\5	тестілеу/ауызша	Чек-парақша
Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			15		

9. Оқыту және бағалау әдістері

9.1	Дәріс	Шолу, мәселелік
9.2	Тәжірибелік сабақ	Семинар, TBL(жобаны құрастыру), «Case study» (кейсті құрастыру және шешу)», ситуациялық есептерді құрастыру және шешу
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Ситуациялық есептерді, тест тапсырмаларын құрастыру және шешу, реферат, презентация, эссе
9.4	Аралық бақылау	Ауызша

10. Бағалау критерийлері

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Фармацевтикалық ұйымдар экономикасының ерекшеліктері мен фармацевтикалық нарықтағы тұтынушылық мінез-құлық, фармацевтикалық ұйымдар мен кәсіпорындардағы ұйымдастыру элементтері мен басқару процестері туралы білімдерін көрсетеді. Шаруашылық құралдар мен тауарлық материалдық қорлардың жіктелуі мен номенклатурасын бағдарланған.	1.Фармацевтикалық ұйымдар экономикасының ерекшеліктеріне бағдарланбайды. 2.Нарықтың негізгі заңдарын тұжырымдамайды. 3.Фармацевтикалық ұйымдар мен кәсіпорындардағы ұйымдастыру элементтері мен басқару процестері туралы білімді көрсетпейді және жүйелемейді. 4.Шаруашылық құралдары мен тауар	1.Фармацевтикалық ұйымдар экономикасының ерекшеліктеріне бағдарланған. 2. Нарықтың негізгі заңдарын тұжырымдайды. 3.Фармацевтикалық ұйымдар мен кәсіпорындардағы ұйымдастыру элементтері мен басқару процестері туралы білімдерін көрсетеді. 4.Шаруашылық құралдары мен тауар қорларының жіктелуі мен	1.Фармацевтикалық ұйымдар экономикасының ерекшеліктерін тұжырымдайды. 2.Фармацевтикалық нарықтағы ұсыныс пен заңдарын жүйелейді. 3.ҚР фармацевтикалық қызметі басқармасының құрылымын жүйелейді. 4.Шаруашылық құралдары мен тауар қорларының номенклатурасын	1.Фармацевтикалық ұйымдар экономикасының ерекшеліктерін тізімдейді 2.Фармацевтикалық нарықтағы заңдарды тұжырымдайды және сұраныс пен ұсыныстың негізгі детерминанттарын айқындайды. 3.Халықты дәрі-дәрмекпен қамтамасыз етуді ұйымдастырудың негізгі қағидаттары туралы білімдерін көрсетеді. 4.Фармакопоялық және фармакологиялық комитеттің



		қорларының жіктелуі мен номенклатурасы на бағдарланбайды.	номенклатурасы на бағдарланады.	ын жіктейді.	құрылымын, міндеттері мен функцияларын айқындайды. 5. Фармацевтикалық ұйымдар мен кәсіпорындарда (дәріханалар, дәріхана пункттері, дүңгіршектер, көтерме-бөлшек сауда фирмалары) ұйымдастыру элементтері мен басқару процестерін жүйелейді. 6. Фармацевтикалық қызметті лицензиялау үшін құжаттарды қалыптастырады.
ОН 2	ОН2	Негізгі экономикалық көрсеткіштерді болжау үшін экономикалық талдау әдістерін таңдайды.	Негізгі экономикалық көрсеткіштерді болжау үшін экономикалық талдау әдістеріне бағдарланбайды.	Негізгі экономикалық көрсеткіштерді болжау үшін экономикалық талдау әдістеріне бағдарланған.	1. Болжауды экономиканың негізгі құралдарының бірі ретінде түсінеді. 2. Негізгі экономикалық көрсеткіштерді тізімдейді. 3. Экономикалық талдау әдістерін баяндайды.
ОН 3	Дәріхана қызметінің негізгі көрсеткіштерін жоспарлау кезеңдерін жасайды, дәріхана қызметінің жекелеген көрсеткіштеріне талдау және жоспарлау	Дәріхана қызметінің негізгі көрсеткіштерін жоспарлау кезеңдерін әзірлемейді, дәріхана қызметінің жекелеген көрсеткіштерін	Дәріхана қызметінің негізгі көрсеткіштерін жоспарлау кезеңдерін әзірлейді, дәріхана қызметінің жекелеген көрсеткіштерін	Дәріхана қызметінің жекелеген көрсеткіштерін е талдау және жоспарлау жүргізеді.	Дәріхана қызметінің негізгі көрсеткіштерін жоспарлайды, міндеттерді шешеді және оларды жеке экономикалық көрсеткіштерді жоспарлау кезінде қолданады.

	жүргізеді.	талдау және жоспарлау жүргізбейді.	талдау және жоспарлау әдістерін таңдайды.		
ОН 4	Фармацевтикалық кәсіпорынның экономикалық қызметінің жекелеген көрсеткіштері арасындағы байланысты салыстыруға және анықтауға қабілетті.	Фармацевтикалық кәсіпорынның экономикалық қызметінің жекелеген көрсеткіштері арасындағы тәуелділікті салыстыра және анықтай алмайды.	Фармацевтикалық кәсіпорынның экономикалық қызметінің жекелеген көрсеткіштерін салыстырады.	Дәріханалар қызметінің жекелеген көрсеткіштерінің өзгеру динамикасын талдайды.	Фармацевтикалық кәсіпорынның экономикалық қызметінің жекелеген көрсеткіштері арасындағы байланысты салыстырады және анықтайды.
ОН 5	Экономикалық талдау, баға саясаты, дәріханалардың рентабельділігі саласындағы кәсіби міндеттерді шешеді.	Экономикалық талдау, баға саясаты, дәріханалардың рентабельділігі саласындағы кәсіби міндеттерді шеше алмайды.	Экономикалық талдау саласындағы мәселелерді шешу кезеңдерін құрайды, баға саясатына және дәріханалардың кірістілігіне әсер ететін факторларды дәлелдейді.	Экономикалық талдау жүргізу үшін есепті деректерді дайындайды және жүйелейді, баға саясатын жасайды, дәріханалардың рентабельділігін есептеу көрсеткіштерін жинақтайды.	Экономикалық талдау, баға саясаты, дәріханалардың рентабельділігі саласындағы кәсіби міндеттерді шешеді.
ОН 6	Дәріханалар қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін болжау және жоспарлау мәселелері бойынша мамандарға және мамандарға емес ақпараттар ұсынады және ғылыми-консультациялық қызметтер көрсетеді.	Дәріханалар қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін мамандарға және мамандарға емес, болжау және жоспарлау мәселелері бойынша ақпарат беруге және ғылыми-консультациялық қызметтер жүргізуге қабілетсіз.	Дәріханалар қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін болжау және жоспарлау мәселелері бойынша ғылыми-консультативтік қызметтерге мамандар мен мамандарға емес, ақпарат жинайды және мән береді.	Дәріханалар қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін мамандарға және мамандарға емес, болжау және жоспарлау мәселелері бойынша ғылыми-консультациялық қызметтер үшін ақпаратты таңдайды.	Дәріханалар қызметінің негізгі экономикалық көрсеткіштерін болжау және жоспарлау мәселелері бойынша мамандарға және мамандарға емес ақпараттар ұсынады және ғылыми-консультативтік қызметтерді көрсетеді.



ОН 7	<p>Фармацевтика ғылымдары саласындағы алған білімдерін жүйелейді және оларды практикалық қызметке бейімдейді; пәндер тоғысында салааралық коммуникацияға ие: дәрі – дәрмек технологиясы, фармацевтикалық химия, фармакогнозия; кәсіби қызмет саласындағы IT-технологиялар негізінде ақпаратты қолданады.</p>	<p>Фармацевтика ғылымдары саласындағы алған білімдерін жүйелеуге қабілетсіз.</p>	<p>Фармацевтика ғылымдары саласындағы алған білімдерін практикалық қызметке бейімдейді.</p>	<p>Халықаралық деректер базасында, нормативтік-техникалық құжаттамада, ҚР нормативтік – құқықтық актілерінде, дәлелді медицина базасында ақпарат іздеуді жүргізеді. 2.IT-технологияларды пайдалана отырып алынған деректерді жүйелейді.</p>	<p>1.Халықаралық деректер базасында, нормативтік-техникалық құжаттамада, ҚР нормативтік – құқықтық актілерінде, дәлелді медицина базасында ақпаратты іздеуді және түсіндіруді жүргізеді. 2.IT-технологияларды пайдалана отырып, алынған деректерді жүйелейді, талдайды және салыстырады, 3.Алынған білімді пәндер тоғысындағы салааралық коммуникация негізінде практикалық қызметке бейімдейді: дәрілер технологиясы, фармацевтикалық химия, фармацияны басқару және экономикасы, фармакогнозия.</p>
10. 2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері				
Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы					
10.2 .1	Семинар				
"Бейне дәріс бойынша қорытынды" тапсырмасын бағалау критерийлері					
	№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайл	



			ар		
1	Бейне дәрісте қарастырылған негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Барлық негізгі проблемалар бөлінді және оларға қысқаша сипаттама берілді.	3		
		Барлық проблемалар ерекшеленбейді, берілген сипаттама бейне дәрістің негізгі мәселелерін толық қамтымайды.	2		
		Барлық проблемалар ерекшеленбейді, мәселелердің қысқаша сипаттамасы жоқ немесе қорытынды сипаттамасы берілмейді.	0-1		
2	Қорытынды тереңдігі мен нақтылығы	Қорытынды ойлаудың тәуелсіздігін көрсетеді, терең, қысқа.	2		
		Қорытынды жасалмады немесе бейне дәрістің негізгі мазмұнын қайталайды, ұзақ, өз тұжырымдарын қамтымайды.	0-1		
		Барлығы	0-5		
"Презентация, ойын (кері байланыс), бейне; тест тапсырмаларын, ситуациялық тапсырмаларды, кейсті құрастыру" тапсырмасын бағалау критерийлері					
№ р/б	Бағалау критерийлері	Бағалау-деңгейі			
		Өте жақсы	Жақсы	Түзетуді қажет етеді	Наша р
1	Тақырыптың тәжірибелік және теориялық маңыздылығын ашады.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 - 5
2	Пәнаралық және пәнішілік байланысты қолданады.	9 - 10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
3	Бейнелеу құралдарын қолданады/ басқа көрнекі құралдарды қолданады.	9 - 10	7 - 9	5 - 7	0 - 5
4	Қорытындыларды дұрыс тұжырымдайды және / немесе оңтайлы шешімді ұсынады.	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5
	Барлығы	54 - 60	42 - 53	30 - 41	0 - 29
"Ауызша / жазбаша жауап" тапсырмасын бағалау критерийлері					
№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар		
1	Жауаптың толықтығы	материалды терең білуді көрсетеді; негізгі мәселелерді бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді	5		
		материалды білуді көрсетеді;	4		



		барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді	0-3
		материалды нашар білетіндігін көрсетеді; проблемаларды бөліп көрсету қиынға соғады.	
2	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	жауапта қандай да бір қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, жауапты негіздейді.	5
		жауапта қателіктер, дәлсіздіктер жібереді; жауапты негіздемейді.	4
		Барлығы	0-10
"Тестілеу" тапсырмасын бағалау критерийлері			
№	Критерий		Ұпайлар
1	90-100% дұрыс жауаптар		18-20
2	70-89% дұрыс жауаптар		14-17
3	50-69% дұрыс жауаптар		10-13
4	дұрыс жауаптардың 50% - дан азы		0-9
		Барлығы	0-20
"Сабақтағы белсенділік" бағалау критерийлері			
№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Тақырып мәселелерін талқылауға қатысу	материалды терең білуді көрсетеді; тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына дұрыс жауап береді; мысалдар келтіреді.	3
		материалды білуді көрсетеді; тұжырымдарды тұжырымдайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде дәлсіздіктерге жол береді.	2
		материалды нашар білетіндігін көрсетеді; қорытынды жасамайды, мұғалімнің қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктер жібереді.	0-1
2	Басқа студенттердің жұмыстарын талқылауға қатысу	аудиториямен пікірталас жүргізеді және қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын талдайды; көшбасшының бейімділігін көрсетеді, топты қойылған міндеттерді орындауға жұмылдырады.	2
		аудиториямен пікірталасты қолдайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырады.	1
		аудиториямен пікірталасты қолдамайды; басқа студенттердің сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырмайды.	0

			Барлығы	0-5
10.2 .2	Ситуациялық есептерді құрастыру/шешу (SBL)			
	№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
	1	Ситуациялық міндеттердің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10
			Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
			Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/жарамды, тапсырмалар бар, сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Тапсырмаларды құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
			Ситуациялық тапсырмалар ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлығы сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Міндеттерді жасау үшін ескірген көздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
	2	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10
			Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
			Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе ситуациялық тапсырмалар орындалмайды.	0-4
	3	Сюжет, тарих	Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік жағдайлардан алынады.	9-10
			Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ маңызды емес.	7-8
			Өз бетінше ситуациялық тапсырма жасайды, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
			Ситуациялық тапсырманы әрең жасайды, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
	4	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
			Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және	7-8

		бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	
		Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
		Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
5	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың көп түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
		Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
		Сұрақтар қателермен тұжырымдалған, ситуациялық тапсырмада сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
		Сұрақтардың тұжырымдамасында өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе білім алушыға мәселені тұжырымдау қиынға соғады.	0-4
6	Ситуациялық есептерді шешу	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің ең оңтайлы жолдарын ұсынады, өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді.	18-20
		Білім алушы жағдайды бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	14-17
		Білім алушы жағдайды бағалауда қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	10-13
		Білім алушы жағдайды бағалауда өрескел қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін дәлелдемейді немесе шешуде қиындық туғызады.	0-9
7	Әдебиеттерді таңдау, жобалау, тапсырмалар көлемі.	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, қажет болған жағдайда ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты, содан кейін кестелерді, графиктерді, диаграммаларды көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетеді.	9-10
		Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды (соңғы 5 жылда 5-тен аз). Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз	7-8

		шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	
		Басылым мерзімі 5 жылдан асатын 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	5-6
		Әдебиет көздері көрсетілмеген немесе 5 жылдан астам уақыт бойы 5-тен аз әдеби көздер көрсетілген. Тиула парағы жоқ немесе бар, бірақ ол сабақ тақырыбын көрсетпейді. Білім алушы дұрыс емес шешім көрсетті немесе шешім жоқ.	0-4
8	Ситуациялық міндеттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Ситуациялық міндеттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Ситуациялық міндеттер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Ситуациялық міндеттер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Ситуациялық міндеттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
9	Жұмысқа шығармашылық көзқарас Барлығы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни тұрғыдан ойлауды қолданады, нақты және оңтайлы шешім ұсынады, ол сенімді түрде дәлелдейді.	9-10
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
		Барлығы	0-100
Case study (кейсті құрастыру және шешу)			
№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
1	Тақырыпты таңдау	Кейстің тақырыбы қысқа, жарқын, мазмұнды, назар аударады және істің мазмұнын толығымен көрсетеді.	9-10

		Кейстің тақырыбы сәл ұзын, бірақ ақпараттық, істің мазмұнын көрсетеді.	7-8
		Кейстің тақырыбы ұзақ, қабылдау қиын, істің мазмұнын аз көрсетеді.	5-6
		Кейстің тақырыбы көлемді және ақпараты аз, істің мазмұнын көрсетпейді.	0-4
2	Кейстің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Кейс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10
		Кейс сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Кейсті жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
		Кейс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді дәлелденбейді, сабақ тақырыбында емес жағдайлар бар. Істі жасау үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
		Кейс ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес келеді немесе сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Кейсті жасау үшін ескірген дереккөздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
3	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10
		Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
		Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе кейс құрастырылмаған.	0-4
4	Сюжет, тарих	Кейс өз бетінше жасалады,оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік әрекеттерді көрсететін жағдайларды алады.	9-10
		Кейс дербес жасалады, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ тәжірибелік қызмет үшін маңызды емес.	7-8
		Кейс өздігінен жасалады, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
		Кейс үлкен қиындықпен жасалады, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
5	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
		Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
		Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды	5-6

		талқылауға қатысады.	
		Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
6	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың алуан түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
		Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, істе сипатталған барлық негізгі сұрақтарды қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
		Сұрақтар қателіктермен тұжырымдалған, кейсте сипатталған барлық негізгі сұрақтарды қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
		Сұрақтарды тұжырымдауда өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе оқушыға мәселені айту қиынға соғады.	0-4
7	Кейстің шешімі	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, мәселенің барлық аспектілерін талдайды және олардың ішіндегі ең маңыздыларын ажыратады. Барлық сандар мен фактілер есептеулермен және дереккөздерге сілтемелермен расталады. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, кейсте ұсынылған мәселелерді шешудің оңтайлы және балама нұсқаларын ұсынады. Өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді, оң және теріс сценарий бойынша болжам жасайды.	9-10
		Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды және олардан маңызды мәселелерді ажыратады. Сандар мен фактілерді есептеулер мен дереккөздерге сілтемелер растайды. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, бірақ дәлсіздіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқасын ұсынады. Өз шешімін дәлелдейді.	7-8
		Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды. Қойылған сұрақтарға толық жауап бермейді, дәлсіздіктер мен түбегейлі қателіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқаларын ұсыну қиынға соғады. Өз шешімін әлсіз дәлелдейді.	5-6
		Білім алушыға жағдайды бағалау, проблемаларды анықтау, жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дөрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-4
8	Әдебиеттерді таңдау, кейсті рәсімдеу	Кейс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Кейс тақырыпты, жағдайдың сипаттамасын, сұрақтарды, шешімдерді іздеуді, нәтиженің сипаттамасын, пайдаланылған әдебиеттер тізімін қамтиды. Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз келтірілген.	9-10
		Кейс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген	7-8

		<p>адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық паракпен безендірілген. Кейс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (бөлімшелердің бірі жоқ). Кем дегенде 5 әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда – 3-4.</p>	
		<p>Кейс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық паракпен безендірілген. Кейс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (екеуі жоқ). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-1-2.</p>	5-6
		<p>Кейс техникалық бұзушылықтармен титулдық паракпен безендірілген. Кейс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (үшеуі жоқ). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-0-1.</p>	0-4
9	Кейсті уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	<p>Кейс мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.</p>	9-10
		<p>Кейс 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.</p>	7-8
		<p>Кейс 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.</p>	5-6
		<p>Кейс аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.</p>	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	<p>Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде де, электронды түрде де, презентация түрінде де ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни ойлауды қолданады, сенімді дәлелдер келтіретін түпнұсқа оңтайлы шешімді ұсынады.</p>	9-10
		<p>Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде/электронды түрде және презентация түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.</p>	7-8
		<p>Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.</p>	5-6
		<p>Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.</p>	0-4
		Барлығы	0-100
	4. TBL (жобаны құрастыру)		
№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
1	Жобаның	Жобаның аннотациясы қысқа (80 - 100 сөз), анық; тақырыпқа	18-

		аннотациясы қысқа (80 - 100 сөз), анық; тақырыпқа сәйкес келеді; негізгі мәселелерді көрсетеді.	сәйкес келеді; негізгі мәселелерді көрсетеді.	20
			Жобаның аннотациясы қысқа (80 - 100 сөз), түсінікті, бірақ кейбір сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келеді, барлық мәселелерді көрсетпейді.	15-17
			Көлемі бойынша жобаның аннотациясы белгілердің мәлімделген санына сәйкес келмейді, толық түсінілмеген, бірқатар сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келеді, барлық мәселелерді көрсетпейді.	10-14
			Көлемі бойынша жобаның аннотациясы белгілердің мәлімделген санына сәйкес келмейді, түсініксіз, көптеген сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келмейді, проблемаларды көрсетпейді./ Аннотация мүлдем жоқ.	0-9
	2	Жобаның сипаттамасы / ғылыми, маңыздылығы, интеграциясы	Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Жобаның мақсаты мен мазмұны мағыналы. Мәтін логикалық ретпен, қысқаша баяндалған. Зерттеудің заманауи әдістері қолданылады.	18-20
			Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген.Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мәтін логикалық ретпен берілген.	10-17
			Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	0-9
	3	Нәтижелер / <i>объективтілік, сенімділік</i>	Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілген.	18-20
			Нәтижелер зерттеулерді толық көрсетпейді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	10-17
			Нәтижелер зерттеулерді ішінара көрсетеді, объективті емес, сенімді емес. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді.	0-9
	4	Қорытындылар /толықтығы, аргументі	Нәтижелер дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген және зерттеу нәтижелерін толығымен көрсетеді.	18-20
			Нәтижелер дұрыс тұжырымдалған, бірақ дәлелденбеген және зерттеу нәтижелерін ішінара көрсетеді.	10-17
			Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген және зерттеу нәтижелерін ішінара көрсетеді.	0-9
	5.	Сілтемелер, әдебиеттер / сенімділік	Толық мәтінді дерекқорларда, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	18-20
			Толық мәтінді мәліметтер базасында, беделді басылымдарда жарияланған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	10-17
			Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-9
			Барлығы	0-

БӨЖ-ге арналған тексеру парағы			100
Реферат			
№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген.	9-10
		Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8
		Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды.	5-6
		Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді.	0-4
2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады. зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10
		Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
		Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
3	Рефераттың құрылымы мен мазмұны	Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылған кезде нөмірленеді.	9-10
		Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар.	7-8
		Рефератта негізгі бөлімдер ішінара көрсетілген. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілмеген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және	5-6

		стилистикалық қателер бар.	
		Рефератта логикалық орналасуы сақталмаған барлық бөлімдер көрсетілмеген. Дәрекі грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	0-4
4	Реферат материалын ұсыну сапасы	Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	9-10
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	7-8
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі әрдайым сақтала бермейді. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді ішінара көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	5-6
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі ішінара сақталады немесе сақталмайды. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді немесе жеткіліксіз.	0-4
5	Қорытындыны тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген.	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
6	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
7	Қолданылған әдебиеттер саны	Рефератта соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
		Рефератта кемінде 5 әдеби дереккөз қолданылған, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
		Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде	5-6

		соңғы 5 жылда 1-2.	
		Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
8	Рефератты ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі	Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оннан, төменнен 2 см, солдан 3 см.рефератты ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталады.	9-10
		Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оннан, төменнен 2 см, солдан 3 см. жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған.	7-8
		Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі және жоғарғы, он, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар ішінара сақталды.	5-6
		Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Қаріп, қаріп өлшемі және жоғарғы, он, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған.	0-4
9	Рефератты уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Реферат мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Реферат 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Реферат 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Реферат аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Материалды анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	9-10
		Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4



			Барлығы	0-100
Презентация				
№	Критерийлер	Сипаттама	Баллы	
1	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген	9-10	
		Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8	
		Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды	5-6	
		Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді	0-4	
2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10	
		Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8	
		Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6	
		Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4	
3	Презентацияның құрылымы мен мазмұны	Презентация негізгі бөлімдерді қамтиды: тақырып слайд, презентация жоспары, негізгі слайдтар, дереккөздер тізімі, қорытынды слайд. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	9-10	
		Презентацияда бөлімдердің бірі жоқ. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	7-8	
		Презентацияда екі бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы логикалық реттілікке сәйкес келмейді	5-6	
		Презентацияда үш немесе одан да көп бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы ретсіз.	0-4	
4	Презентация материалын ұсыну сапасы	Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Аудиториямен байланыс белсенді түрде сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	9-10	
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады, дәлелдер келтіріледі. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс сақталады.	7-8	

		Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	
		Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі әрдайым сақтала бермейді, дәлелдер жеткіліксіз. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс ішінара сақталады. Баяндама регламенті сақталмайды.	5-6
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмайды. Білім алушыға дәлелдер келтіру және проблемаларды сипаттау қиынға соғады. Аудиториямен байланыс жасалмайды. Баяндама регламенті сақталмайды.	0-4
5	Тұжырымдарды тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
		Тұжырымдар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
6	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
7	Әдеби дереккөздер саны	Тұсаукесерде соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
		Тұсаукесерде кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
		Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
		Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
8	Презентация дизайнының сәйкестігі	Слайдтар саны 15-20. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар үшін қаріптер – 24 – тен кем емес, ақпарат үшін-18-ден кем емес. Жазулар суреттердің (суреттердің) астында, кестелердің атаулары жоғарғы жағында орналасқан. Слайдтар эстетикалық жағымды,	9-10

		<p>диаграммалар мен сызбалар тартымды, мазмұнды және қызықты. Компьютерлік анимация мүмкіндіктері пайдаланылды. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Слайдтар мазмұнды және қысқа, акпаратқа толы емес. Әр слайд 1 қысқа ойды көрсетеді, қысқа сөздер мен сөйлемдер қолданылады. Мәтін оңай оқылады, түсі мен фонны графикалық элементтермен үйлеседі, суреттер мен кестелер дұрыс орналастырылған, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.</p>	
		<p>Слайдтар саны 10-14. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар мен акпаратқа арналған қаріптер сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында шамалы бұзушылықтар бар. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Әр слайд 1 ойды көрсетеді. Мәтін оңай оқылады, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.</p>	7-8
		<p>Слайдтар саны 7-9. Бірыңғай дизайн стилі әрдайым сақтала бермейді. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен акпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар акпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.</p>	5-6
		<p>Слайдтар саны 5-6. Бірыңғай дизайн стилі сақталмайды. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен акпаратқа арналған қаріптер сәйкес келмейді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар акпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.</p>	0-4
9	Презентацияны уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	<p>Тұсаукесер уақытында ұсынылды. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.</p>	9-10
		<p>Тұсаукесер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Жобаны қорғау кестеден тыс жүргізілді.</p>	7-8
		<p>Тұсаукесер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Рефератты қорғау кестеден тыс жүргізілді.</p>	5-6
		<p>Презентация аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Презентацияны қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.</p>	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	<p>Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылмайды, бірақ баяндайды және түсіндіреді. Мысалдар келтіреді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.</p>	9-10



		Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қорғау кезінде презентация мәтіні оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
		Барлығы	0-100
Эссе			
№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
1	Тақырыпты таңдау	Эссе тақырыбы қысқа, бірақ мазмұнды, назар аударады. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	9-10
		Эссе тақырыбы сәл ұзын. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	7-8
		Тақырып ұзақ, ақпараты аз. Эссенің мазмұны ішінара жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	5-6
		Эссе тақырыбы жұмыстың мазмұнын нашар көрсетеді, көлемді. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келмейді.	0-4
2	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселе нақты тұжырымдалған, негізделген және біріктірілген.	9-10
		Мәселе тұжырымдалған және негізделген.	7-8
		Мәселе ішінара тұжырымдалған, негізделмеген.	5-6
		Мәселе тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған.	0-4
3	Мәселенің ашылу тереңдігі зерттелетін тақырып аясында	Мәселе толығымен ашылды, зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Студент таңдалған әдебиеттерден алынған мысалдарды дәлел ретінде қолдана отырып, өзінің түсінігін түсіндіреді.	9-10
		Мәселе ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында білім көрсетілді.	7-8
		Мәселе ішінара ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
		Мәселе ашылмаған немесе ішінара ашылған жоқ, білім алушы зерттелетін бағдарлама шеңберінде нашар бағдарланады.	0-4
4	Өз ойларын тұжырымдай білу және ақпаратты құрылымдай білу	Білім алушы (автор) ойларды нақты және сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсетеді, тәжірибені тиісті мысалдармен суреттейді, өз	9-10



		тұжырымдарын дәлелдейді, эрудиция мен хабардарлықты көрсетеді.	
		Білім алушы (автор) ойларды сауатты тұжырымдайды, акпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, өз тұжырымдарын дәлелдейді, акпараттылықты көрсетеді.	7-8
		Білім алушы (автор) ойларды еркін тұжырымдайды, негізгі ұғымдарды қолданады, өз тұжырымдарын дәлелдейді.	5-6
		Білім алушы (автор) өз ойларын тұжырымдай алмайды және өз тұжырымдарын дәлелдей алмайды.	0-4
5	Материалды ұсыну сапасы	Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты, ой дәйекті түрде дамиды. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, жайбарақат және ұсынудың қарапайымдылығы байқалады. Жекеден жалпыға, жалпыдан жекеге өту мүмкіндігі көрсетіледі. Ұсынылған дәлелдер күшті және сенімді. Тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер жоқ немесе аз мөлшерде болады.	9-10
		Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы байқалады. Дәлелді дәлелдер келтірілген. Тақырыптың авторлық бағасы бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер аз мөлшерде болады.	7-8
		Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан аз байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер аз мөлшерде ұсынылған. Тақырыптың авторлық бағасы әлсіз. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	5-6
		Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты емес. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер ұсынылмайды немесе аз мөлшерде ұсынылады. Тақырыптың авторлық бағасы жоқ. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	0-4
6	Тұжырымдарды тұжырымдау	Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, Өртүрлі дереккөздерден дәлелденген, автордың белсенді ұстанымы бар.	9-10
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген, автордың ұстанымы бар.	7-8
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген, автордың ұстанымы нашар бақыланады.	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген, автордың ұстанымы жоқ.	0-4
7	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дереккөздерде, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген. Пайдаланылған	9-10

		әдебиеттер тізімі эсседе айтылған кезде нөмірленеді және соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөзді қамтиды.	
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер кемінде 5 әдеби дереккөзі бар сандармен дәйекті түрде көрсетілген, бірақ олардың тек 3-4 - і соңғы 5 жылда.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың тек 1-2-сі соңғы 5 жылда. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
8	Эссе ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі	Эссе ұқыпты орындалды, а 4 форматында ұсынылды, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. беттер саны 2-ден 5-ке дейін басылған беттер (300-ден 1000 сөзге дейін). Эсседе барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе бөлім-бүкіл жұмыс көлемінің 10% (ұсынылған тақырыпты түсіну, оның өзектілігі, мәселені бөліп көрсету, эссе идеясын тұжырымдау); негізгі мазмұн-80% (эссе авторының ойлары (тезис/тезис), авторлық позицияны дәлелдеу, тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау); қорытынды-Жұмыс көлемінің 10% (қорытындылар мен ұсынымдар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.	9-10
		Эссе ұқыпты, бірақ дизайндағы кейбір техникалық кемшіліктер бар. Беттер (немесе әріптер) санында шамалы ауытқулар бар. Эссе барлық негізгі бөлімдерді көрсетеді, бірақ бөлімдердің пропорцияларында шамалы айырмашылықтар бар.	7-8
		Эссенің дизайндағы техникалық кемшіліктері бар. Беттер (немесе әріптер) санында айтарлықтай айырмашылықтар байқалады. Эссе барлық негізгі бөлімдерді қамтымайды.	5-6
		Композиция абайсызда орындалды, дизайн айтарлықтай техникалық кемшіліктерге ие. Беттер (немесе әріптер) санында елеулі ауытқулар белгіленеді, барлық негізгі бөлімдер көрсетілмейді, пропорциялар сақталмайды.	0-4
9	Эссені уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Эссе уақытында ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Эссе 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8

		Эссе 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Эссе аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жеке және шығармашылық тәсіл көрсетілді. Түпнұсқалық (қызықты ілімістер, күтпеген бұрылыстар), тұжырымдардың жаңалығы бар. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	9-10
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді, стандартты емес шешімдер бар. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
		Барлығы	0-100
Тесттерді құрастыру			
№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Тест тапсырмаларының сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, заңнамалық және нормативтік актілер, қолдануға болатын анықтамалық материалдар.	9-10
		Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
		Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды емес, тапсырмалары сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған тесттер бар. Тесттерді құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
		Тест тапсырмалары ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлық тапсырмалар сабақ тақырыбынан тыс жасалады. Тесттерді құру үшін негізгі мәселелер бойынша ерекшеленетін ескірген оқу әдебиеттері немесе басқа елдердің оқу әдебиеттері пайдаланылды.	0-4
2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен ашылды, білім алушыларды қорғау кезінде зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылды, олар еркін жұмыс істеді.	9-10
		Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8

		Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
3	Тест құрылымы	Жұмысқа кемінде 10 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде әр түрлі деңгейдегі жабық типтегі сұрақтар бар. Бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бір қиындық деңгейіндегі бір тапсырма бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	18-20
		Жұмыс 7-8 тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	14-17
		Жұмысқа 5-6 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталады.	10-13
		Жұмыс 5-ке дейін тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталады.	0-9
4	Тест құрастыру сапасы	Тапсырма мен жауаптардың мәтіні анық және анық. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауап нұсқалары жоқ. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Жауаптардың барлық нұсқалары дұрыс, көлемді ауызша конструкцияларсыз және тапсырманың негізгі бөлігімен грамматикалық тұрғыдан сәйкес келеді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы, тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, қажетсіз бөлшектерсіз сақталады.	18-20
		Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мәнді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар сирек кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталады. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	14-17
		Тапсырма мен жауаптардың мәтіні әрқашан бір мағыналы	10-

		<p>бола бермейді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар бар. Жауап нұсқаларының дұрыстығы кейде күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.</p>	13
		<p>Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мағыналы емес. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар жиі кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.</p>	0-9
5	Әдебиеттерді таңдау	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
		10 жылға дейін қамту тереңдігі бар кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	7-8
		Он жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды.	5-6
		Дереккөздер көрсетілмеген немесе жиырма жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылған.	0-4
6	Тесттерді рәсімдеу сәйкестігі	Рәсімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 дистракторы бар кемінде 10 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.	9-10
		Рәсімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 дистракторы бар 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.	7-8
		Рәсімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді. Дистракторлардың саны әр түрлі.	5-6
		Дизайндағы кемшіліктер бар, дистракторлар саны әр түрлі.	0-4
7	Тесттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Тесттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Тесттер 1 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді	7-8
		Тесттер 2 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6

			Тесттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
8	Жұмысқа шығармашылық көзқарас		Жұмыс шығармашылық тәсілмен (тесттер қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған), жағдайдың өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	9-10
			Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
Ситуациялық есептерді құрастыру/шешу				
№	Критерийлер	Сипаттама		Ұпай
1	Ситуациялық міндеттердің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.		9-10
		Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.		7-8
		Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/жарамды, тапсырмалар бар, сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Тапсырмаларды құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.		5-6
		Ситуациялық тапсырмалар ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлығы сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Міндеттерді жасау үшін ескірген көздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.		0-4
2	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.		9-10
		Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.		7-8

			Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе ситуациялық тапсырмалар орындалмайды.	0-4
3	Сюжет, тарих		Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік жағдайлардан алынады.	9-10
			Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ маңызды емес.	7-8
			Өз бетінше ситуациялық тапсырма жасайды, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
			Ситуациялық тапсырманы әрең жасайды, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
4	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету		Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
			Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
			Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
			Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
5	Сұрақтарды тұжырымдау		Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың көп түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
			Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
			Сұрақтар қателермен тұжырымдалған, ситуациялық тапсырмада сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
			Сұрақтардың тұжырымдамасында өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе білім алушыға мәселені тұжырымдау қиынға соғады.	0-4
6.	Ситуациялық		Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, ситуациялық	18-

		есептерді шешу	есепте ұсынылған мәселелерді шешудің ең оңтайлы жолдарын ұсынады, өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді.	20
			Білім алушы жағдайды бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	14-17
			Білім алушы жағдайды бағалауда қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	10-13
			Білім алушы жағдайды бағалауда өрескел қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін дәлелдемейді немесе шешуде қиындық туғызады.	0-9
7	Әдебиеттерді таңдау, жобалау, тапсырмалар көлемі.	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, қажет болған жағдайда ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты, содан кейін кестелерді, графиктерді, диаграммаларды көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетеді.	9-10	
			Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды (соңғы 5 жылда 5-тен аз). Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	7-8
			Басылым мерзімі 5 жылдан асатын 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	5-6
			Әдебиет көздері көрсетілмеген немесе 5 жылдан астам уақыт бойы 5-тен аз әдеби көздер көрсетілген. Тиула парағы жоқ немесе бар, бірақ ол сабақ тақырыбын көрсетпейді. Білім алушы дұрыс емес шешім көрсетті немесе шешім жоқ.	0-4
8.	Ситуациялық міндеттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Ситуациялық міндеттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10	
			Ситуациялық міндеттер 1 сабаққа кеш ұсынылды.	7-8

			Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	
			Ситуациялық міндеттер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Ситуациялық міндеттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
	9.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни тұрғыдан ойлауды қолданады, нақты және оңтайлы шешім ұсынады, ол сенімді түрде дәлелдейді.	9-10
			Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
Аралық аттестаттау				
Аралық бақылау: коллоквиум / тестілеу				
Ауызша жауап				
№	Критерийлер	Сипаттамасы		Ұпайлар
1	Ауызша жауаптың толықтығы мен тереңдігі	Сұрақ толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.		45-60
		Сұрақ ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде білім көрсетілді. Білім алушы негізгі		35-



		проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға баға береді.	44
		Сұрақ толық ашылмаған. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде әлсіз білім көрсетілді.	25-34
		Сұрақ ішінара ашылды немесе ашылмады. Білім алушыларға зерттелетін бағдарлама шеңберінде өте әлсіз білім көрсетілді.	0-24
2	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, барлық аспектілерді талдайды, қойылған сұраққа негізді және дәл жауап береді. Оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын сенімді түрде дәлелдейді.	27-30
		Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, қойылған сұраққа негізді жауап береді, оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын дәлелдейді. Бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	21-26
		Білім алушыға жағдайды бағалау қиынға соғады, қойылған сұраққа жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді және өз шешімін дәлелдемейді.	15-20
		Білім алушыға жағдайды бағалау және жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дәрежі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-14
Барлығы			0-60
Тестілеу			
№	Критерийлер		Бағалау
1	90-100% дұрыс жауаптар		36-40
2	70-89% дұрыс жауаптар		28-35
3	50-69% дұрыс жауаптар		20-27
4	дұрыс жауаптардың 50% - дан азы		0-19
Итого			0-40
Ескерту: ауызша жауап пен тестілеуден тұратын аралық бақылауда ауызша жауап 60%, ал тестілеу жалпы бағалаудың 40% құрайды			
Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	



C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлық сыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар Симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
- информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
- Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>

1.

Электрондық оқулықтар

Зертханалық / физикалық ресурстар

Арнайы бағдарламалар

Журналдар (электрондық журналдар)

Әдебиет

Негізгі:

1. Шопабаева, А. Р. Учет труда и заработной платы в аптечных организациях, фармацевтических предприятиях, учреждениях Республики Казахстан [Текст] : учебное пособие / А. Р. Шопабаева. - Алматы : АҚНҰР, 2016. - 250 с.
2. Шопабаева, А. Р. Учет поступления и реализации товаров в аптечных организациях Республики Казахстан [Текст] : учеб. пособие / А. Р. Шопабаева, С. В. Хименко, К. С. Жакипбеков. - Алматы : ИП Изд-во "Акнур", 2014. - 82 с.
3. Шопабаева, А. Р. Система учета и отчетности в аптечных организациях Республики Казахстан [Мәтін] : учеб. пособие / А. Р. Шопабаева, А. С. Немченко, С. В. Хименко. - Алматы : ИП Изд-во "Акнур", 2014. - 72 с
4. Шопабаева, А. Р. Учет основных средств и нематериальных



- активов в аптечных организациях Республики Казахстан [Текст] : учеб. пособие / А. Р. Шопабоева, С. В. Хищенко, В. Н. Назаркина. - Алматы : ИП Изд-во "Акнұр", 2014. - 86 с.
5. Шопабоева, А. Р. Фармакоэкономика [Текст] : учебное пособие / А. Р. Шопабоева, Н. А. Чеботаренко, С. В. Хищенко ; М-во здравоохранения и социального развития РК. - Караганда : АҚНҰР, 2016. - 146 с
 6. Фармакоэкономика [Мәтін] : оқу құралы / А. Р. Шопабоева [ж/б.]. - Алматы : АҚНҰР, 2016. - 194 бет. с.
 7. Шертаева, К. Д. Фармация экономикасы : оқулық ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : [б. и.], 2016. - 211б. С.
 8. Шертаева, К. Д. Фармакоэкономика негіздері: оқулық; ҚР әлеуметтік даму және денсаулық сақтау министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ОҚМФА, 2015ж
 9. Арыстанов, Ж. М. Управление и экономика фармации учебник - Алматы : Эверо, 2015г

Қосымша:

1. Арыстанов Ж.М. Фармацияның басқарылуы және экономикасы.-Эверо,2013ж.
2. Шертаева, К. Д. Экономика фармацевтической промышленности [Текст] : учебник / К. Д. Шертаева, Г. И. Утегенова. - Шымкент : ЮКМА, 2022. - 144 с.
3. Семёнов, В. Ю. Экономика здравоохранения [Текст] : учебное пособие / В. Ю. Семёнов. - 2-е изд., перераб. ; Рек. Учебно-методич. объедин. по мед. и фармацев. образ. вузов России. - М. : МИА, 2014.

1 Пән саясаты

2

.

Білім алушыларға қойылатын талаптар:

- сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.
- сабақты себепсіз жібермеу;
- сабаққа кешікпеу;
- таза келбетке ие болу;
- ЖОО-да жалпы қабылданған арнайы форманы ұстану;
- жұмыс орнын таза ұстау;
- тәжірибелік сабақтарда белсенділік таныту;
- сабақта дайын болу;
- командада жұмыс жасай білу;
- БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау және қорғай білу;
- сабаққа кешікпеу;
- сабақ барысында достық атмосфераны сақтау;
- дәрістік, практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындау ;
- дәрісханаларда қауіпсіздік техникасын сақтау және кафедра мүлкіне ұқыпты қарау

Айыппұл шаралары: бір дәрістік сабақты дәлелсіз себеппен өткізіп алған кезде айыппұл балы 1 балды құрайды (айыппұл балы түріндегі дәрістерді өткізіп алу межелік бақылау бағасынан



алынады). БОӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл балы 2 балды құрайды (БӨЖ сабақтарын өткізіп алу СӨЖ бағасынан айыппұл балы түрінде алынады). Кешігу, сабақ кезінде дұрыс емес мінез-құлық, кафедра мүлкіне зиян келтіру, сабақта ұялы телефонды пайдалану үшін 1 балл алынады. ӨРҰ уақтылы қорғалмағаны үшін алынған бағадан 20% алынады, ӨРҰ ҚР апталарында тапсырған жағдайда 50% алынады. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиат (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру) тұрғысынан тексеруден өтеді.

Ынталандыру шаралары: оқу процесіне белсенді қатысқаны үшін (олимпиадаларға, ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысу, конференцияларда сөз сөйлеу) пән бойынша аралық бақылауды бағалауға 5 балл қосылады.

Аралық бақылауға себепсіз келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді.

1 Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

3
.

1 ОҚМА Сайты <https://ukma.kz/>

Миссия

Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында көшбасшы болу!

Білім беру жүйесіндегі орны

Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі

ОҚМА өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген **негізгі этикалық қағидалар:**

ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі.

ОҚМА-дағы сапа қағидасы - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады.

Оқу бағдарлау қағидасы - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша студентке орталықтаныдырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.

2 Академиялық саясат. 4-т. студенттің ар-намыс кодексі

[https://base.ukgfa.kz/wp-](https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-1.pdf)

[content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-](https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-1.pdf)

[%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-1.pdf](https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-1.pdf)



3 Пән бойынша Бағалау саясаты

Курсты аяқтағаннан кейін студенттің қорытынды бағасы (ҚБ) қабылдау рейтингінің (ҚРБ) және қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) сомасынан құралады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.

$$ҚБ = ҚРБ + ҚББ$$

Қабылдау рейтингінің бағасы (ҚРБ) 60 баллға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және аралық бақылауды бағалау (АББ).

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ үшін орташа бағалауды білдіреді.

Аралық бақылауды (АББ) бағалау екі аралық бақылаудың орташа бағасын білдіреді.

Төзімділік рейтингінің бағасы (60 балл) формула бойынша есептеледі:

$$АББ \text{ орт} \times 0,2 + АББ \text{ орт} \times 0,4$$

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу түрінде өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу келесідей жүргізіледі: егер білім алушы 50-ден 45 сұраққа дұрыс жауап берсе, онда бұл 90% құрайды.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ ұпай.}$$

Егер білім алушының қабылдау рейтингі (ҚР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда қорытынды баға есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = АББ орт \times 0,2 + АББ орт \times 0,4+ ҚБ \times 0,4 бақылаудың бір түрі үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы (АБ1, АБ2, АБорт) емтиханға жіберілмейді.

Айыппұл ұпайлары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 4 25.06.2025	К.А.О. басшысы Дарбичева Р.И.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 25 26.06.2025	Кафедра меңгерушісі, фарм.ғ.д., профессор Шертаева К.Д.	Қолы
ББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № 11 27.06.2025	ББ АҚ төрайымы, фарм.ғ.к., профессор м.а. Токсанбаева Ж.С.	Қолы